

Professora-pesquisadora: Mayra da Silva Cutruneo Ceschini

Atividade 03 – *Explain* (Explicação)

1	Natureza
	Aula exploratória.
2	Duração prevista
	2h/a de Biologia
3	Objetivos de Ensino
	<ul style="list-style-type: none">• Abandonar a narrativa do professor e através da escuta verificar os conhecimentos construídos pelos estudantes durante as pesquisas construídas na dimensão anterior;• Corrigir concepções cientificamente incorretas que os estudantes possam ter construído durante a realização de suas pesquisas;• Explicar conceitos mais abstratos aos educandos e auxiliá-los na organização e sistematização das ideias e conhecimentos construídos no processo, por meio da construção e entendimento de um mapa conceitual.
	4 Objetivos de Aprendizagem
	4.1. Objetivo Geral: Socializar com os colegas de classe as pesquisas realizadas na dimensão anterior para que a professora-pesquisadora possa corrigir concepções cientificamente incorretas que possam ter construído, explicar conceitos mais abstratos e auxiliá-los na organização e sistematização das ideias e conhecimentos construídos no processo.
	4.2 Objetivos Específicos

- Socializar os conhecimentos construídos questionando-os e interagindo socialmente;
- Expressar o conhecimento como linguagem oral e corporal;
- Construir e explicar um mapa conceitual;
- Trabalhar em grupo.

5 Metodologia

5.1 Recursos Pedagógicos

*Diários de bordo;

*Lápis e papel;

*Papel cartaz, fita adesiva, cartões com conceitos chave e pincel atômico para montagem do mapa conceitual.

5.2 Procedimentos Estratégicos

*Seminário;

*Atividade em grupo.

5.3 Dinâmica

Momento 1: Seminário de socialização e questionamento do conhecimento construído

a) Descrição: Será realizado um seminário para socialização e questionamento dos conhecimentos construídos durante a realização das pesquisas da dimensão anterior. Nessa oportunidade a professora-pesquisadora irá corrigir concepções cientificamente incorretas que os estudantes possam ter construído durante a realização de suas pesquisas e explicar conceitos mais abstratos que ainda não tenham sido compreendidos.

b) Tempo aproximado: 1h/a

Momento 2: Montagem do Mapa Conceitual

a) Descrição: A professora-pesquisadora auxiliará os estudantes na organização e sistematização das ideias e conhecimentos construídos no processo, por meio da construção de um mapa conceitual em grupo, para que possam através de seu raciocínio interligar os conceitos trabalhados explicando suas conexões.

b) Tempo aproximado: 1h/a

OBS: a cada atividade será solicitado aos estudantes que registrem em seus diários de bordo o que foi realizado naquele dia, quais suas impressões e sentimentos gerados a respeito, além de responder a questionamentos direcionados pela professora-pesquisadora.

6 Avaliação

*do conteúdo pela construção e explicação do mapa conceitual e do seminário, buscando indícios de aprendizagem significativa através da expressão do conhecimento construído por meio da linguagem oral e corporal, rejeição às incertezas e busca pelo erro, compartilhamento de significados com o grupo;

*atitudinal com relação mudanças perceptíveis de comportamento quanto ao meio ambiente e a interação (compartilhamento de significados e dos sentimentos) com o grupo de maneira crítica;

*autoavaliação dos estudantes sobre o processo de aprendizagem pela pesquisa, através de ficha previamente organizada em apêndice neste plano de aula.

7 Referências

BEUREN, E. C. **Aprendizagem em Ciências e Formação Cidadã por Meio da Alfabetização Científica**. Frederico Westphalen: URI, 2016. Dissertação (Mestrado em Educação), Universidade Regional Integrada do Alto Uruguai e das Missões – URI Campus de Frederico Westphalen, 2016.

BYBEE, R. W.; et al. **The BSCS 5E Instructional Model: Origins, Effectiveness, and Applications**. 2006. Disponível em: <<https://goo.gl/PwJiL7>>. Acesso em 12 mai. 2017.

MOREIRA, M. A. **Aprendizaje Significativo Crítico**. Indivisa, Boletín de Estudios e Investigación. 2ª edição. 2010. Disponível em: <<https://goo.gl/SwFkKL>> Acesso em: 26 nov. 2017.

SCHEID, N. M. J.; SIQUEIRA, A. C. de. Os recursos da web 2.0 na educação básica e a formação para a cidadania. In: BOER, N.; ZANELLA, D.C.; PEIXOTO, S.C. (Org.). **Ensino e Profissão docente**: edição comemorativa aos 25 anos da Jornada Nacional de Educação. Santa Maria: Centro Universitário Franciscano, 2016, p. 190-202

APÊNDICE - Ficha de autoavaliação

E.E.E.M. JOÃO PEDRO NUNES
BIOLOGIA
FICHA DE AUTOAVALIAÇÃO

Aluno: _____ Turma: _____ Data: _____

Professora: Mayra Ceschini

Caro aluno (a),

Identificar suas dificuldades e reconhecer as aprendizagens adquiridas é refletir sobre seu próprio desempenho e responsabilizar-se pelo seu estudo e desejo de aprender mais.

Para autoavaliar-se, seja verdadeiro, crítico e reflexivo, esse processo é seu e não influenciará nos resultados finais da disciplina de Biologia, apenas norteará nosso trabalho daqui em diante.

Assinale com um X em cima do número de cada frase a situação que melhor se adéqua ao teu caso.

A- AQUISIÇÃO DE CONHECIMENTOS

1. Não adquiri qualquer conhecimento novo.
2. Adquiri alguns conhecimentos que não sei utilizar.
3. Não compreendi nem adquiri todos os conhecimentos, no entanto, os que adquiri sou capaz de utilizar em novas situações.
4. Adquiri e compreendi todos os conhecimentos básicos e ainda outros, não tendo dificuldade em utilizá-los em novas situações.
5. Adquiri e compreendi não só os conhecimentos básicos como ainda outros que pesquisei por minha própria iniciativa, não tendo dificuldade na sua aplicação.

B- FONTES DE INFORMAÇÃO

1. Apenas recolhi as informações dadas pela professora e por colegas, em aula.
2. Apenas recolhi as informações dadas pela professora e por colegas, em aula., tomando notas e prestando atenção no que foi trabalhado em sala.
3. Recolhi a informação oral e escrita dada pela professora ou colegas, em aula, completando-a com algumas consultas realizadas em fontes de pesquisa indicadas.
4. Recolhi informações em diferentes fontes que estiveram ao meu alcance, em aula e fora dela. Recolhi e utilizei a informação oral e escrita dada pela professora e pelos colegas. Fiz pesquisa na Internet.
5. Recolhi informações em diferentes fontes que estiveram ao meu alcance, em aula e fora desta. Recolhi e utilizei a informação oral e escrita dada pela professora e pelos colegas. Fiz pesquisa em livros, revistas, jornais e na Internet.

C- VOCABULÁRIO DA TEMÁTICA DE PESQUISA

1. Desconheço os conceitos abordados.
2. Conheço muito poucos conceitos abordados nas atividades.
3. Conheço claramente alguns conceitos abordados nas atividades.
4. Conheço bem a maior parte dos conceitos abordados nas atividades.
5. Conheço muito bem os conceitos abordados nas atividades.

D- INTERVENÇÃO ORAL

1. Não intervenho oralmente, nem espontaneamente nem quando solicitado.
2. Quando falo é para trocar impressões com os colegas mais próximos; não tento fazer perguntas, porque não gosto de me expor.
3. Intervenho oralmente, poucas vezes, de forma positiva.
4. Intervenho oralmente, várias vezes, de forma positiva.
5. Intervenho oralmente de forma responsável e crítica, fundamentado minhas posições.

E- TRABALHOS DE GRUPO- avalio minha participação nos trabalhos realizados em grupo como:

1. Muito insatisfatória, porque não dei qualquer contribuição para o grupo.

