

Professora-pesquisadora: Mayra da Silva Cutruneo Ceschini

Atividade 04 – Exchange (Partilha)

1	Natureza
Aula prática – construção e apresentação da partilha	
2	Duração prevista
2h/a de Biologia e 3h em cada turno, período fora do horário da aula de Biologia para a partilha.	
3	Objetivos de Ensino
<ul style="list-style-type: none">• Proporcionar aos alunos-pesquisadores um espaço para partilharem os conhecimentos que construíram nas dimensões anteriores com os demais colegas da escola;• Empoderar os alunos-pesquisadores através de ações que evidenciem seu protagonismo na partilha dos conhecimentos construídos pela aprendizagem ativa.• Apresentar diferentes estratégias para partilha de conhecimentos junto aos demais colegas da escola.	
4	
Objetivos de Aprendizagem	
4.1. Objetivo Geral: Partilhar os conhecimentos construídos com os demais estudantes da escola, a fim de sensibilizá-los e conscientizá-lo sobre a temática da produção, consumo e descarte dos resíduos sólidos (de acordo com as pesquisas realizadas na Atividade 2).	
4.2	
Objetivos Específicos	
<ul style="list-style-type: none">• Empoderar-se através do protagonismo na construção e partilha de	

conhecimentos;

- Escolher entre as diferentes estratégias sugeridas pela professora-pesquisadora a melhor forma de partilhar o conhecimento como os colegas da escola;
- Trabalhar em grupo.

5 Metodologia

5.1 Recursos Pedagógicos

*Diários de bordo;

*Relatórios de pesquisa e de Expedição de estudos;

*Notebook, caixa de som, projetor de imagens;

*Papel cartaz, fita adesiva, pincel atômico;

*Auditório da escola.

5.2 Procedimentos Estratégicos

*Mostra de Conhecimentos;

*Estratégias variadas de apresentação de conteúdo;

*Atividade em grupo.

5.3 Dinâmica

Momento 1: Organização da Partilha

- a) Descrição:** Os alunos-pesquisadores, divididos nos mesmos grupos em que realizaram as pesquisas na dimensão 2, deverão organizar o conhecimento para dividi-lo com os demais estudantes da escola de variadas maneiras, escolhendo dentre as estratégias sugeridas pela professora a que mais lhes agrada para realizar a tarefa, sendo que também poderão sugerir outras formas.

Sugestões de estratégias:

Infográficos, quadrinhos, apresentações de *Slides* e esquetes/peças teatrais

– de acordo com os níveis e anos a serem atingidos (público-alvo que escolherem) a critério de cada grupo de trabalho, que serão apresentadas e/u ilustradas pela professora.

b) Tempo aproximado: 1h/a

Momento 2: Apresentação preparatória para a partilha

a) Descrição: Nesta aula os alunos-pesquisadores deverão apresentar sua estratégia de partilha dos conhecimentos apreendidos para os demais alunos da turma e para a professora-pesquisadora, para que sejam feitas contribuições e os ajustes necessários antes da partilha com os demais alunos da escola.

b) Tempo aproximado: 1h/a

Momento 3: Partilha

a) Descrição: A partilha dos conhecimentos construídos será realizada em uma Mostra no auditório da escola, nos dois turnos de funcionamento, para que todos os alunos possam apreciar o trabalho realizado pela turma e se sensibilizem e conscientizem sobre a temática da produção, consumo e descarte de resíduos sólidos.

b) Tempo aproximado: 3h em cada turno, período fora do horário da aula de Biologia.

OBS: a cada atividade será solicitado aos estudantes que registrem em seus diários de bordo o que foi realizado naquele dia, quais suas impressões e sentimentos gerados a respeito, além de responder a questionamentos direcionados pela professora-pesquisadora.

6 Avaliação

*do material produzido pelos estudantes – criatividade, coerência com a temática e os conteúdos estudados, dedicação;

*das atividades executadas individualmente e em grupo – interação social e compartilhamento de significados, conhecimento expresso na forma de linguagem.

7 Referências

BEUREN, E. C. **Aprendizagem em Ciências e Formação Cidadã por Meio da Alfabetização Científica**. Frederico Westphalen: URI, 2016. Dissertação (Mestrado em Educação), Universidade Regional Integrada do Alto Uruguai e das Missões – URI Campus de Frederico Westphalen, 2016.

BYBEE, R. W.; et al. **The BSCS 5E Instructional Model: Origins, Effectiveness, and Applications**. 2006. Disponível em: <<https://goo.gl/PwJiL7>>. Acesso em 12 mai. 2017.

MOREIRA, M. A. **Aprendizaje Significativo Crítico**. Indivisa, Boletín de Estudios e Investigación. 2ª edição. 2010. Disponível em: <<https://goo.gl/SwFkKL>> Acesso em: 26 nov. 2017.

SCHEID, N. M. J.; SIQUEIRA, A. C. de. Os recursos da web 2.0 na educação básica e a formação para a cidadania. In: BOER, N.; ZANELLA, D.C.; PEIXOTO, S.C. (Org.). **Ensino e Profissão docente**: edição comemorativa aos 25 anos da Jornada Nacional de Educação. Santa Maria: Centro Universitário Franciscano, 2016, p. 190-202