

Professora-pesquisadora: Mayra da Silva Cutruneo Ceschini

### **Atividade 06 – Empowerment (Empoderamento)**

<b>1</b>	<b>Natureza</b>	
Aula prática – aplicação das proposições.		
<b>2</b>	<b>Duração prevista</b>	
7h/a de Biologia		
<b>3</b>	<b>Objetivos de Ensino</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Auxiliar os estudantes na organização de uma ação coletiva para a melhoria do meio ambiente escolar (mutirão);</li><li>• Possibilitar o empoderamento dos estudantes através da percepção da transformação do ambiente escolar por meio de suas pesquisas e ações, pautadas nos princípios da ecocidadania;</li><li>• Promover a avaliação das atividades realizadas na Intervenção Pedagógica.</li></ul>		
<b>4</b>		<b>Objetivos de Aprendizagem</b>
<b>4.1. Objetivo Geral:</b> Organizar e aplicar uma ação coletiva para a melhoria do ambiente escolar, a fim de valorizar a participação da comunidade escolar no agir em busca de melhorias socioambientais para o espaço onde vivem e convivem.		
<b>4.2 Objetivos Específicos</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>• Realizar as ações para a melhoria do ambiente escolar, propostas na dimensão anterior;</li><li>• Perceber que através das pesquisas e ações é possível modificar o ambiente escolar, utilizando a consciência ambiental e a criticidade construídas no processo (empoderar-se);</li></ul>		

- Avaliar as atividades realizadas durante a Intervenção Pedagógica.

## 5 Metodologia

### 5.1 Recursos Pedagógicos

- \*Diários de bordo;
- \*Notebook, caixa de som, projetor de imagens;
- \*Sacos de lixo, luvas, vassouras, pás, etc.

### 5.2 Procedimentos Estratégicos

- \*Mutirão de ação coletiva sobre o ambiente escolar;
- \*Avaliação das atividades da Intervenção Pedagógica.

### 5.3 Dinâmica

#### ***Momento 1: Mutirão de ação coletiva***

- a) Descrição:** A professora-pesquisadora auxiliará os estudantes na organização e efetivação da ação coletiva com as ações planejadas na dimensão anterior (*Extend*), para melhoria do ambiente escolar, como mutirão de limpeza, organização e conservação de espaços comuns, criação de novos espaços (jardins, hortas, etc), levando em consideração o tempo de execução e os recursos disponíveis.

**OBS:** As ações planejadas serão incorporadas nos apêndices deste plano de aula conforme o planejamento da dimensão anterior for executado.

- b) Tempo aproximado:** 6h/a

#### ***Momento 2: Avaliação das Atividades da Intervenção Pedagógica***

- a) Descrição:** Nesta aula, para o encerramento da intervenção pedagógica, a professora-pesquisadora irá fornecer aos estudantes uma lista das atividades

realizadas solicitando que realizem a avaliação de cada uma delas por escrito.

**b) Tempo aproximado:** 1h/a

**OBS:** a cada atividade será solicitado aos estudantes que registrem em seus diários de bordo o que foi realizado naquele dia, quais suas impressões e sentimentos gerados a respeito, além de responder a questionamentos direcionados pela professora-pesquisadora.

## 6 Avaliação

\*do protagonismo dos alunos-pesquisadores– observação e registro do envolvimento na proposição e execução da (s) ação (ões) coletiva(s);

\*das atividades realizadas na ação coletiva – se cumpriram o objetivo proposto no momento de seu planejamento e se foram executadas total ou parcialmente;

\*do empoderamento, através da percepção de que através de suas pesquisas e ações é possível modificar o ambiente escolar.

## 7 Referências

BEUREN, E. C. **Aprendizagem em Ciências e Formação Cidadã por Meio da Alfabetização Científica**. Frederico Westphalen: URI, 2016. Dissertação (Mestrado em Educação), Universidade Regional Integrada do Alto Uruguai e das Missões – URI Campus de Frederico Westphalen, 2016.

BYBEE, R. W.; et al. **The BSCS 5E Instructional Model: Origins, Effectiveness, and Applications**. 2006. Disponível em: <<https://goo.gl/PwJiL7>>. Acesso em 12 mai. 2017.

MOREIRA, M. A. **Aprendizaje Significativo Crítico**. Indivisa, Boletín de Estudios e Investigación. 2ª edição. 2010. Disponível em: <<https://goo.gl/SwFkKL>> Acesso em: 26 nov. 2017.

SCHEID, N. M. J.; SIQUEIRA, A. C. de. Os recursos da web 2.0 na educação básica e a formação para a cidadania. In: BOER, N.; ZANELLA, D.C.; PEIXOTO, S.C. (Org.). **Ensino e Profissão docente**: edição comemorativa aos 25 anos da Jornada Nacional de Educação. Santa Maria: Centro Universitário Franciscano, 2016, p. 190-202

## APÊNDICE

**Ações Planejadas:**

1. Solucionar o problema dos galhos que estão jogados no fundo do pátio da escola, solicitando auxílio para o seu corte em pequenas toras que podem ser trocadas por outros materiais ou doadas.
2. Promover um “aulão” para a comunidade escolar (alunos, professores, funcionários, pais, “tio da cantina” para explicar sobre as lixeiras coloridas e, assim auxiliar na separação correta do lixo, mostrando a importância da figura do catador como figura central na ciclagem ambiental. Convidar a Presidente da associação para fazer uma fala;
  - 2.1 Gravar vídeos com os funcionários responsáveis pela limpeza das salas de aula questionando como se sentem e como poderíamos ajudar na conservação do espaço e passar para os demais estudantes durante o “aulão”.
  - 2.2 Promover oficinas de artesanato com material reciclável ou reutilizado, pensando também na geração de renda para as famílias;
3. Criar parcerias com a associação de catadores e/ou outros órgãos para o recolhimento de pilhas, baterias e óleo na escola – criação de ecopontos.
4. Propor que as turmas, no final do turno de estudo, organizem suas classes e recolham o lixo produzido, colocando-o nas lixeiras. Podendo ser criadas escalas e programas de incentivo.
5. Disponibilizar mais lixeiras na escola, identificadas para a separação dos resíduos. As mesmas podem ser adquiridas ou confeccionadas a partir de materiais reaproveitados como galões e baldes.
6. Colocar lixeiras nos banheiros.
7. Produzir jardins e hortas suspensos, com pallets coloridos para revitalizar a escola com cores e plantas. Os do espaço do currículo podem conter chás e contar com o envolvimento dos pequenos no plantio e cuidado.
8. Montagem de uma horta escolar para obtenção de hortaliças que podem ser utilizadas na merenda e doadas para famílias carentes\*. A horta será mantida pelos alunos e turmas da escola que quiserem participar do projeto.
9. Composteira para destinar os resíduos orgânicos produzidos na cozinha da escola\*.

**10.** Panfletagem na comunidade sobre os tipos de resíduo e os dias de coleta seletiva (caminhão do Projeto Minuano – Associação de Catadores).

**OBS:** As ações referentes a horta e a composteira foram desaconselhadas pelos especialistas, em virtude do tempo e energia dispensados para implementação e da demora para visualização dos resultados, contudo os alunos se dispuserem a realizar essas ações mesmo que a longo prazo e com o termino da intervenção pedagógica.